

Резултати от участието на България в PISA 2018

PISA...

Оценява:

- степента, в която 15-годишните са придобили ключови знания и умения, важни за пълноценното им участие в социалния и икономическия живот

Области на оценяване:

- ✓ четене, природни науки, математика
- ✓ допълнителен модул

PISA 2018...

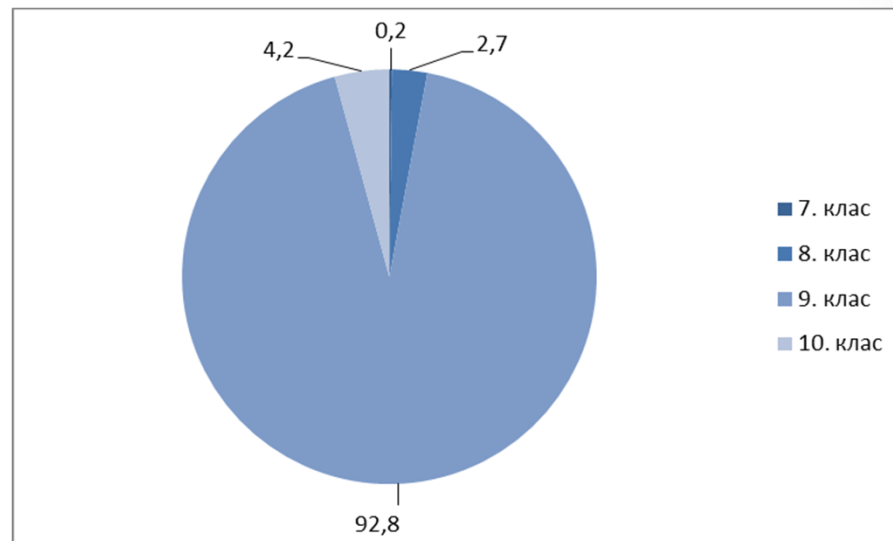
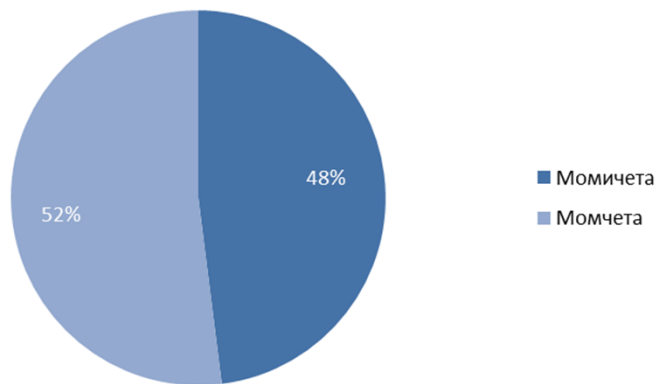
Четивна грамотност

Методика на изследването:

- ✓ Компютърно базиран тест
- ✓ 273 въпроса за оценяване на четивната грамотност, 65 от които оценяват процеса „гладко четене“
- ✓ Въпросници за ученика и училището

България в PISA 2018

- ✓ Период на провеждане от 10 април – 18 май 2018 г.
- ✓ 6900 ученици, родени през 2002 г.
- ✓ 197 училища от цялата страна



Четивна грамотност в PISA 2018

разбиране, използване, оценяване и осмисляне на текстове за постигане на цели, задълбочаване на познанията, развиване на потенциала на личността и ефективно участие в обществото.

Задачите в PISA 2018

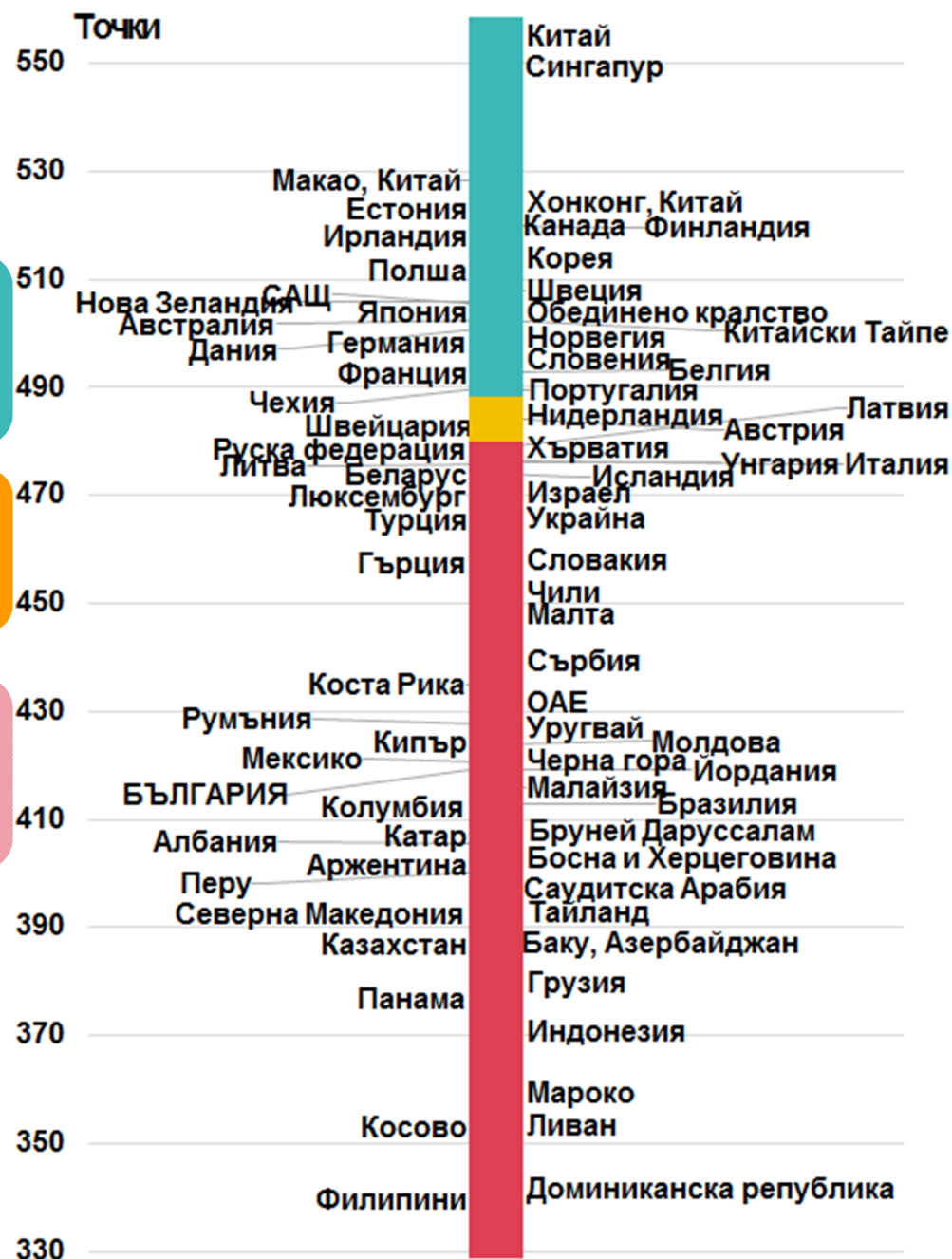
- ✓ контекст, пресъздаващ реална ситуация
- ✓ източник на информация: текст, графика, таблица, анимация, интерактивна симулация и др.
- ✓ различна трудност.

PISA 2018. Резултати по четене

Държави/региони със среден резултат статистически значимо над средното за ОИСР

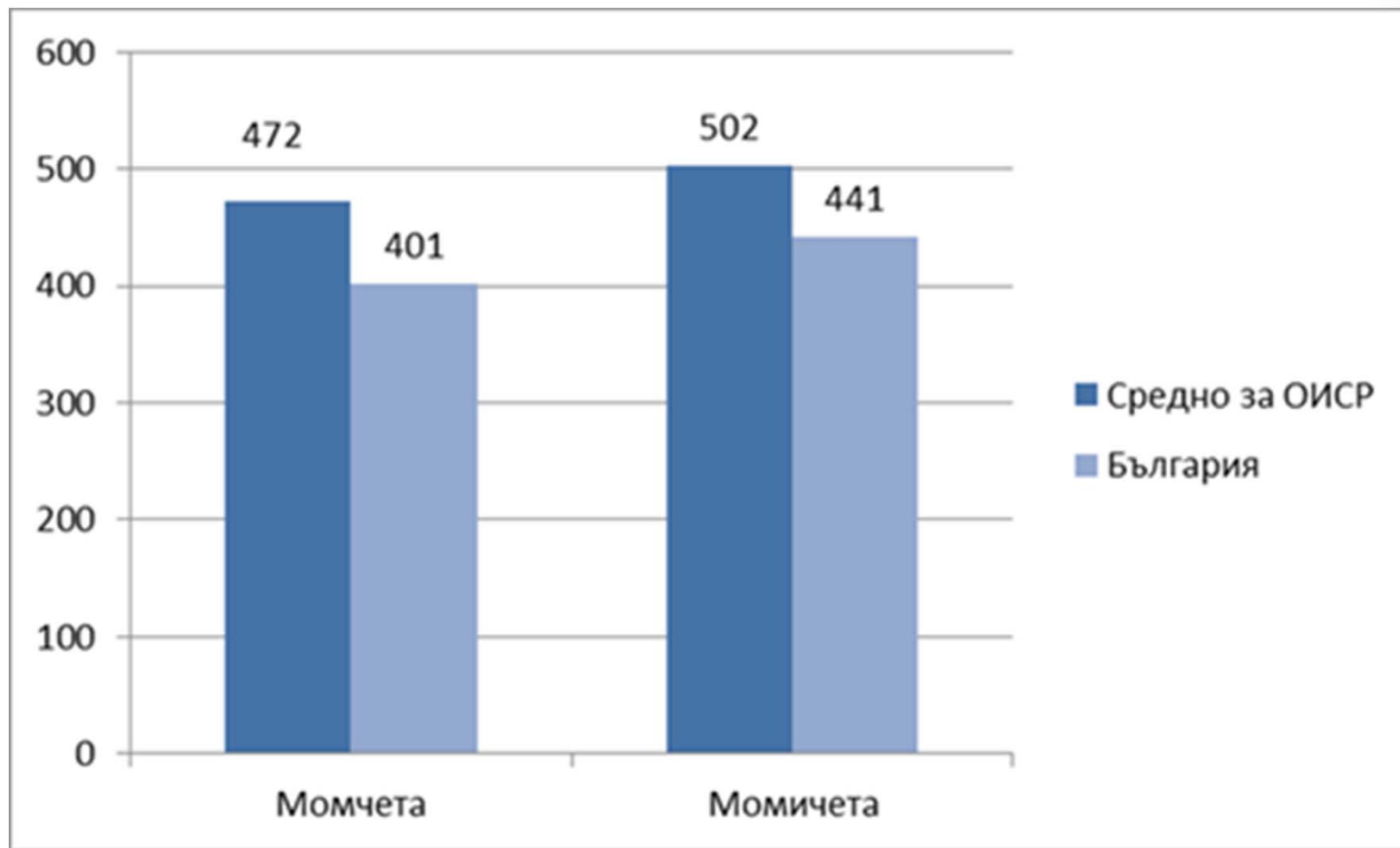
Държави/региони със среден резултат, който НЕ се различава статистически от средното за ОИСР

Държави/региони със среден резултат статистически значимо по-нисък от средното за ОИСР



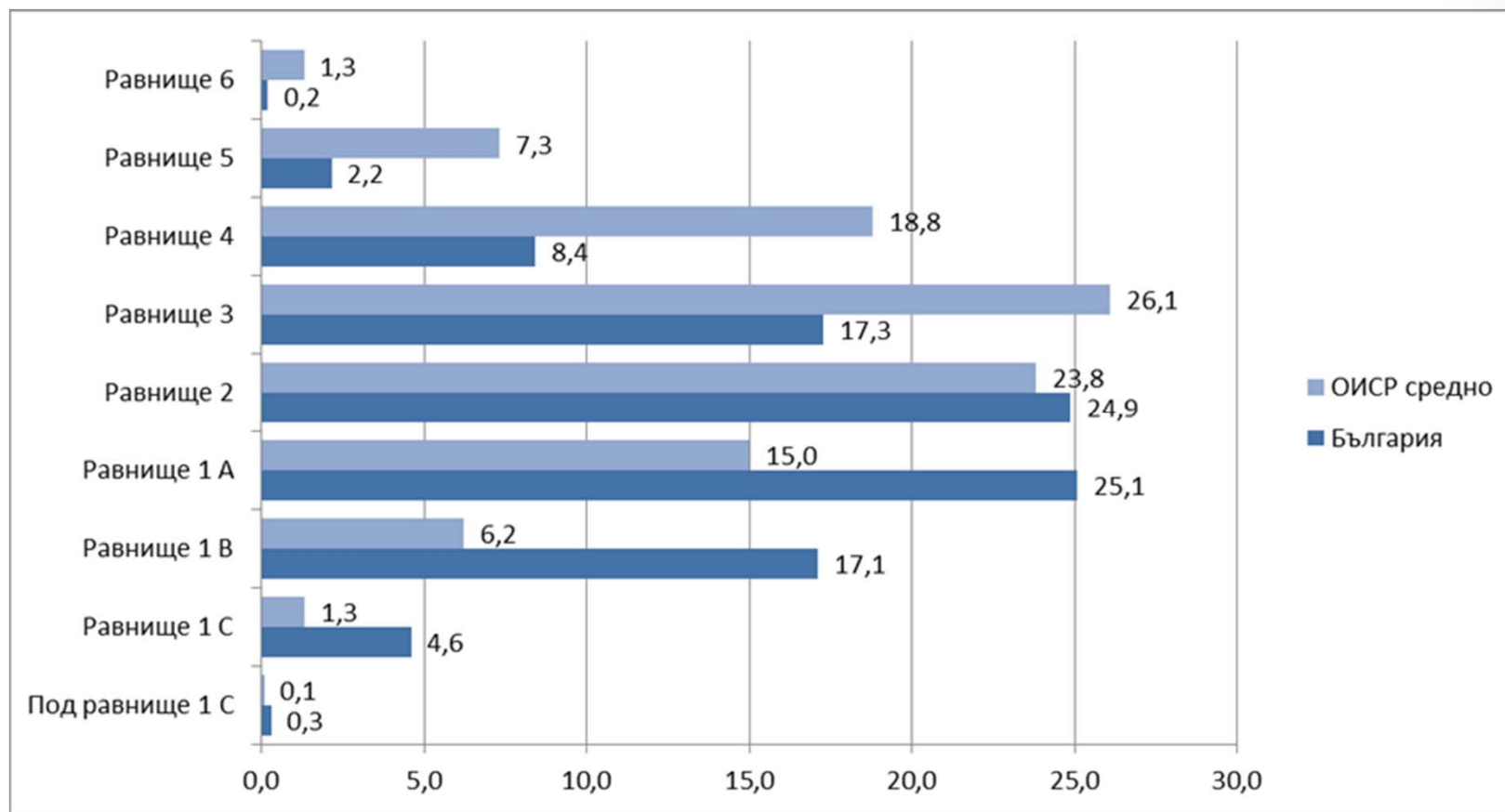
PISA 2018. Резултати на България

Представяне на учениците по четене в PISA 2018 по пол



PISA 2018. Резултати на България

Разпределение на българските ученици по равнища на скалата по четене (в %)



PISA 2018. Резултати

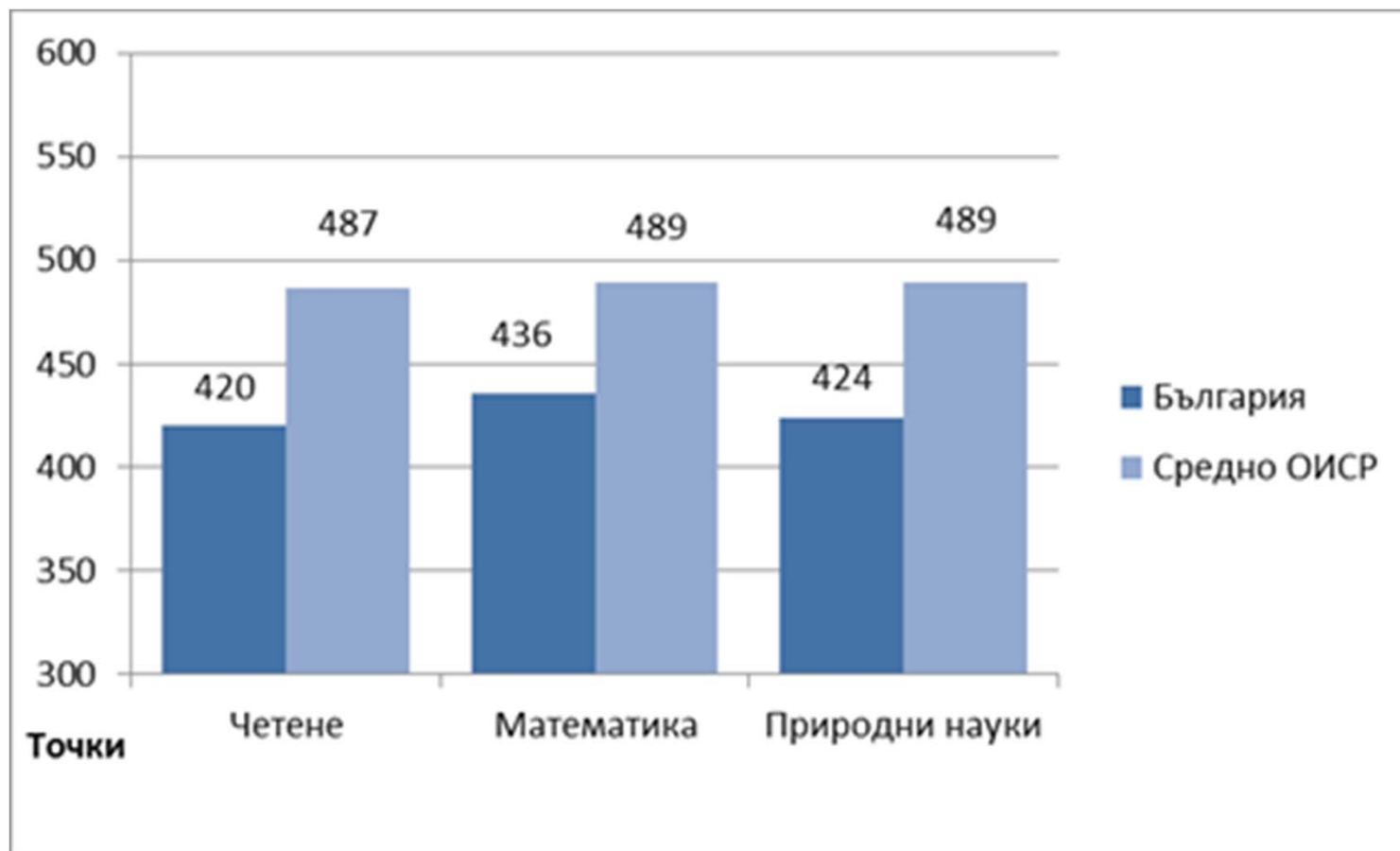
- [Описание на равнищата на скалата по четене в PISA 2018](#)

Равнище	Точки	Характеристика на равнището и задачите, оценяващи способностите на учениците
6	698	Читателите на равнище 6 разбират дълги и абстрактни текстове, в които търсената информация е косвено свързана със задачата. Те могат да сравняват, различават и интегрират информация, представяща много и потенциално противоречащи си перспективи, като използват различни критерии, за да направят изводи комбинирайки различни части от текста, с цел да определят как адекватно може да бъде използвана информацията. Читателите на равнище 6 правят сложни изводи, съпоставки и сравнения, като използват абстрактни категории и неизучавани в училище понятия при оценяването на съдържанието и формата на текста и при откриването на противоречива информация в него. Задачите, които съответстват на това равнище, обикновено изискват задълбочен анализ на текста и осмисляне на информация с непознато съдържание и нетипичен формат с подчертано внимание към детайлите. Много често информацията, която трябва да бъде обработена, е представена в няколко отделни, сравнително дълги текста.
5	626	Читателите на равнище 5 могат да разберат дълги текстове, могат да открият информация, която е представена неявно на различни места в текста, след което да преценят дали информацията е подходяща за изпълнението на задачата. Читателите могат да установят разликата между съдържанието и целта на текста, както и между факта и мнението, при работа със сложни или абстрактни твърдения. Те могат да оценят неутралността и пристрастието въз основа на явни или неявни признаци, отнасящи се както до съдържанието, така и до вида и формата на източника на информация. Извеждат причинно-следствени връзки на база задълбочено и детайлно осмисляне на непознат текст. Формулират хипотези, основани на специализирано познание и критична оценка на текста. Правят изводи относно надеждността на твърденията или заключенията представени в текста. Рефлексивните задачи изискват изготвяне или критична оценка на хипотези, изхождайки от конкретна информация. Те могат също така да направят изводи относно надеждността на твърденията или заключенията, предлагани в част от текста. Задачите на това равнище обикновено включват справяне с понятия и концепции, които са абстрактни и противоречиви. В допълнение, задачите на това равнище могат да изискват от читателя да борави с няколко дълги текста, да превключва между текстове, за да сравнява и съпоставя информация.
4	553	Читателите на равнище 4 откриват неявна информация, която може да е представена на различни места в текста. Могат да тълкуват нюансиран език в откъс, като се има предвид целия текст, разбират и използват различни понятия в непознат контекст. Учениците на това равнище могат да оценят връзката между конкретни твърдения и цялостната позиция или заключение на автора по дадена тема. Те могат да открият и анализират стратегиите, които авторите използват, за да представят своите гледни точки, въз основа на видими характеристики на текстовете (например заглавия и илюстрации). Те могат да сравняват и противопоставят твърдения, изрично направени в няколко текста, и да оценят надеждността на източник въз основа на явни критерии. Текстовете на равнище 4 често са дълги и сложни и тяхното съдържание или формат може да не са стандартни. Много от задачите са свързани с няколко източника на информация, които трябва да бъдат прочетени и осмислени.

Равнище	Точки	Характеристика на равнището и задачите, оценяващи способностите на учениците
3	480	Читателите на равнище 3 могат да представят буквалното значение на единични или множество текстове при липса на изрично съдържание или организационни улики. Читателите могат да интегрират съдържание и да генерират както основни, така и поразширени заключения. Те могат също така да интегрират няколко части от текст, за да идентифицират основната идея, да разберат връзка или да разберат значението на дума или фраза, когато необходимата информация е представена на една страница. Читателите могат да откриват информация, която е представена на различни места в текста, да комбинират части от текста, за да определят основната му идея, да разберат характерът на взаимовръзка или смисълът на дума или фраза. В някои случаи читателите на това равнище разпознават връзката между различни части на текста като се съобразяват с няколко критерия. Задачите на трето равнище изискват от ученика да прави връзки, да сравнява, да обяснява или да оценява особености на текст с познато съдържание, като показва задълбочено разбиране на текста. Има и задачи, които не изискват детайлно разбиране на текста, но са свързани с използване на специализирано научно познание.
2	407	Читателите на това равнище могат да идентифицират основната идея в текст с умерена дължина. Те могат да откриват и връзки или да тълкуват смисъл в част от текста, когато информацията не е посочена явно. Могат да намират и сравняват информация по предварително зададени критерии; да определят смисъла на ясно обособена част от текста дори и когато необходимата информация не е очевидна; да определят основната идея на текста или на отделна част от него; да тълкуват взаимовръзки и да правят несложни изводи за причинно-следствени зависимости. Типичните задачи на това равнище изискват от учениците да правят сравнения и взаимовръзки на информацията дадена в текста с това, което те знаят, като се позовават на личния си опит и нагласи.
1A	335	Читателите на това равнище могат да разберат буквалното значение на изреченията или кратки пасажии, да разпознават основната тема или целта на автора в част от текст на позната тема и да правят връзка между няколко явно посочени части от текста и собствените си предварителни познания. Задачите на първо А равнище измерват уменията на учениците да намират един или повече независими елемента от явно представена информация; да определят основната тема на текст по познат проблем и целта на автора. Обикновено в задачите от това равнище на учениците са дадени подробни указания какво трябва да направят, за да решат конкретната задача.
1B	262	Читателите на това равнище могат да откриват буквалното значение на прости изречения, да намират ясно посочена информация в кратък, несложен текст с познат стил и съдържание. При формулирането на самите задачи се съдържат елементи, които допълнително улесняват учениците: необходимата информация е повторена няколко пъти; добавени са изображения символи, обясняващи и илюстриращи съдържанието на текста, и др. При тези задачи обикновено се изисква ученикът да свърже смислово отделни елементи от информация, представени в няколко последователни изречения.
1C	189	Читателите на това равнище могат да разберат и потвърдят буквалното значение на кратки, прости изречения и да четат с ясна и конкретно зададена цел в рамките на ограничен период от време. Задачите на това равнище включват прости лексикални и синтактични структури.

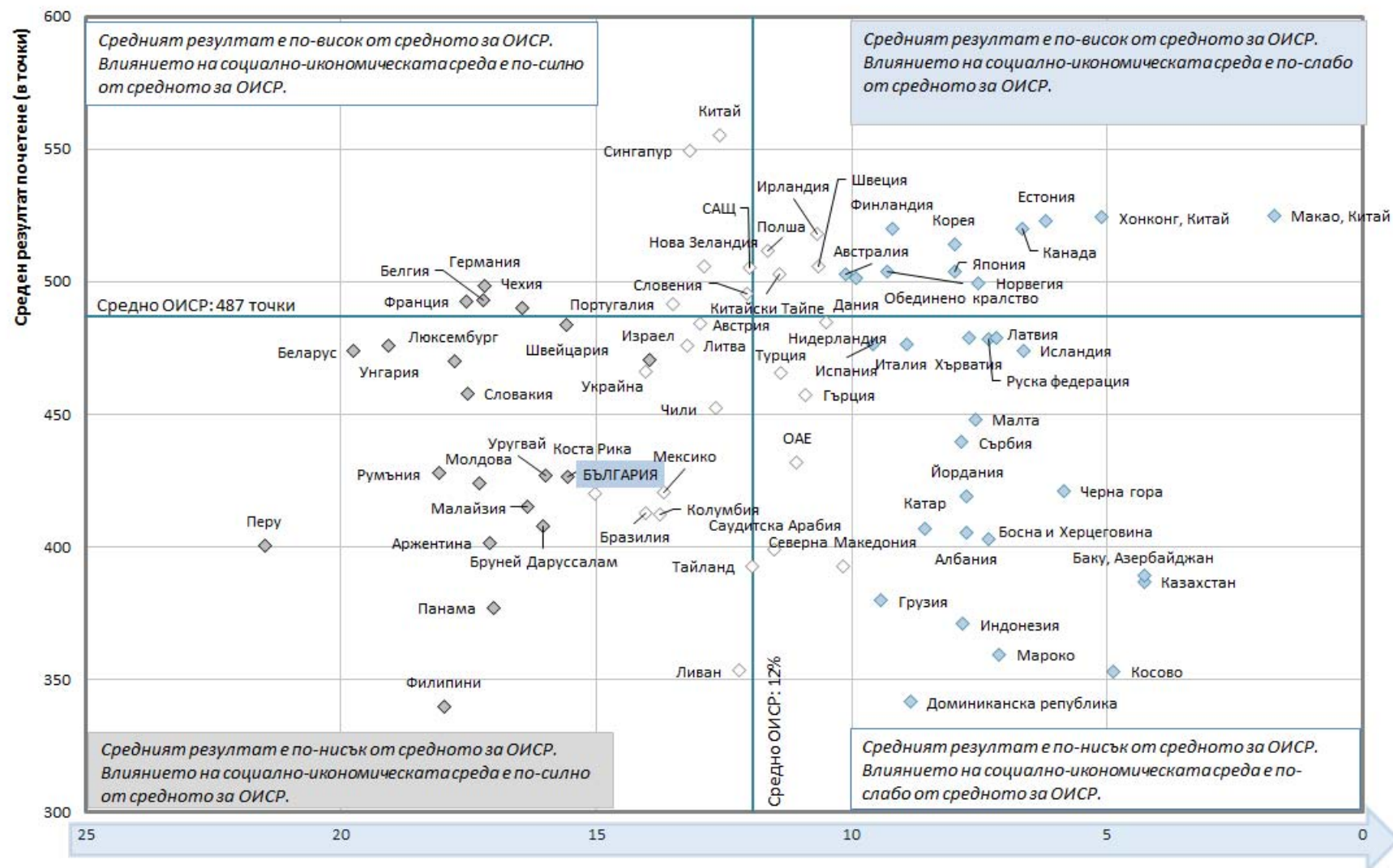
PISA 2018. Резултати на България

Представяне на учениците по четене, математика и природни науки



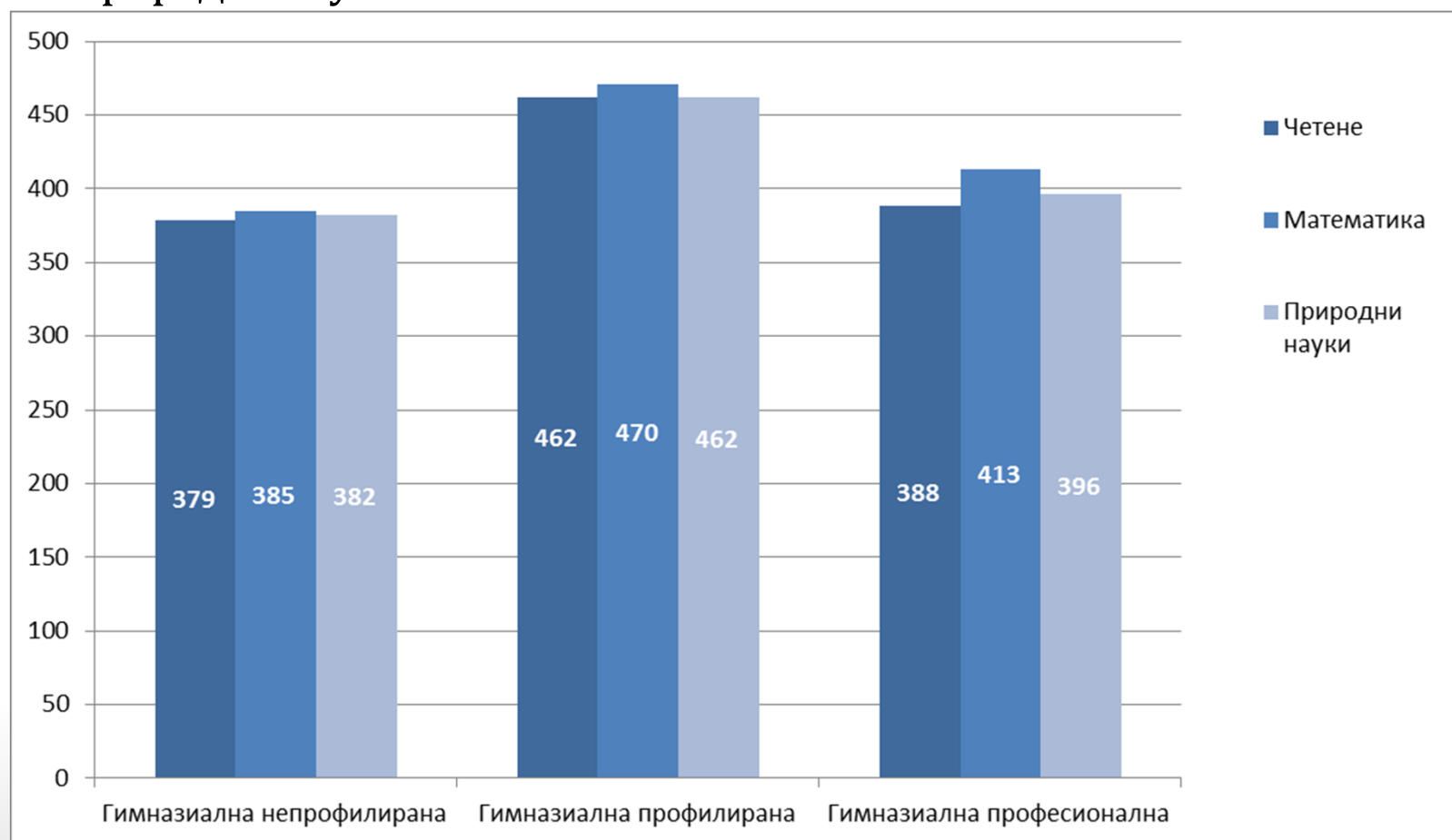
PISA 2018. Резултати на България

Влияние на социално-икономическия статус върху постиженията



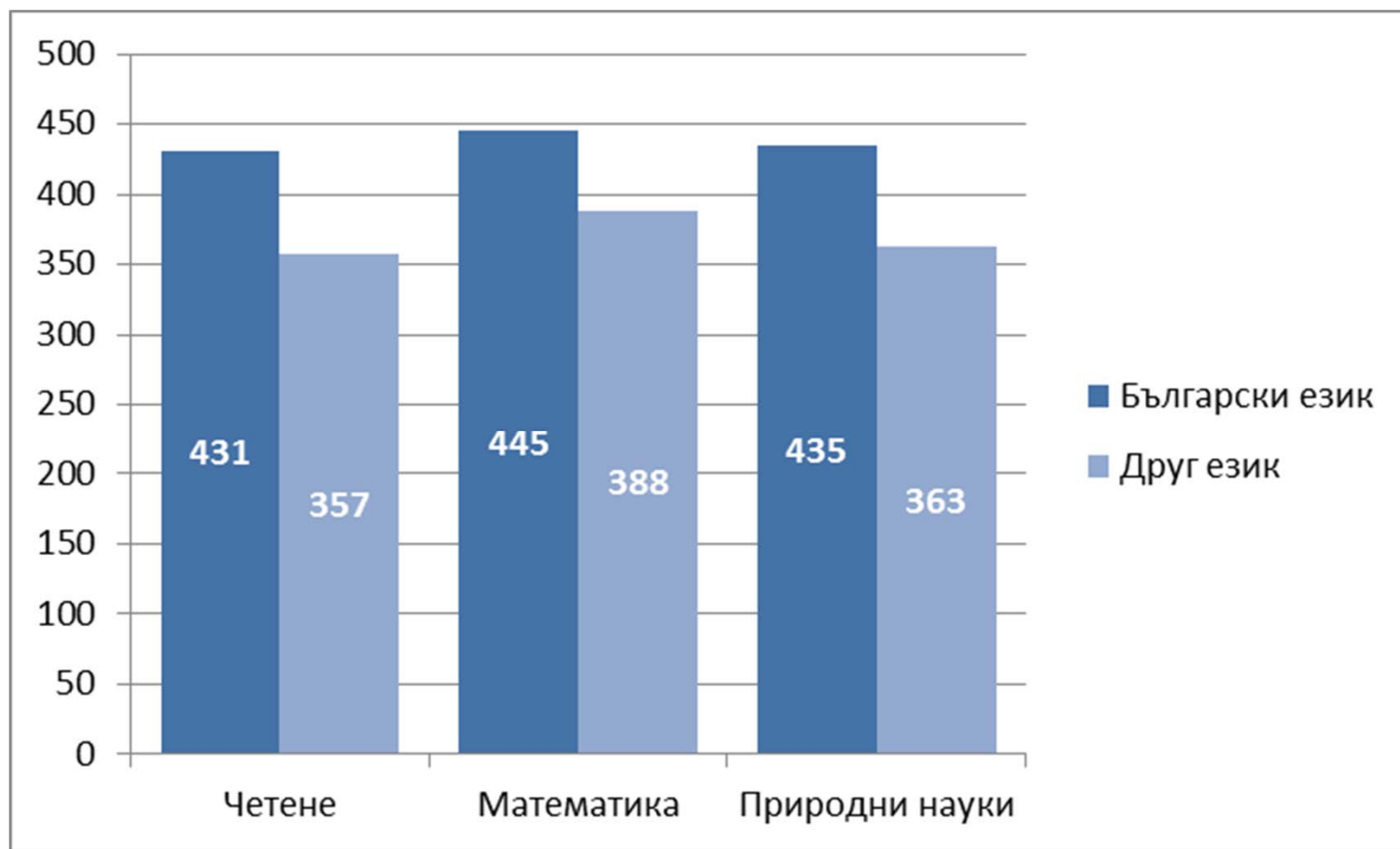
PISA 2018. Резултати на България. Влияние на образователната структура върху постиженията

Вид училищна подготовка и постижения по четене, математика и природни науки



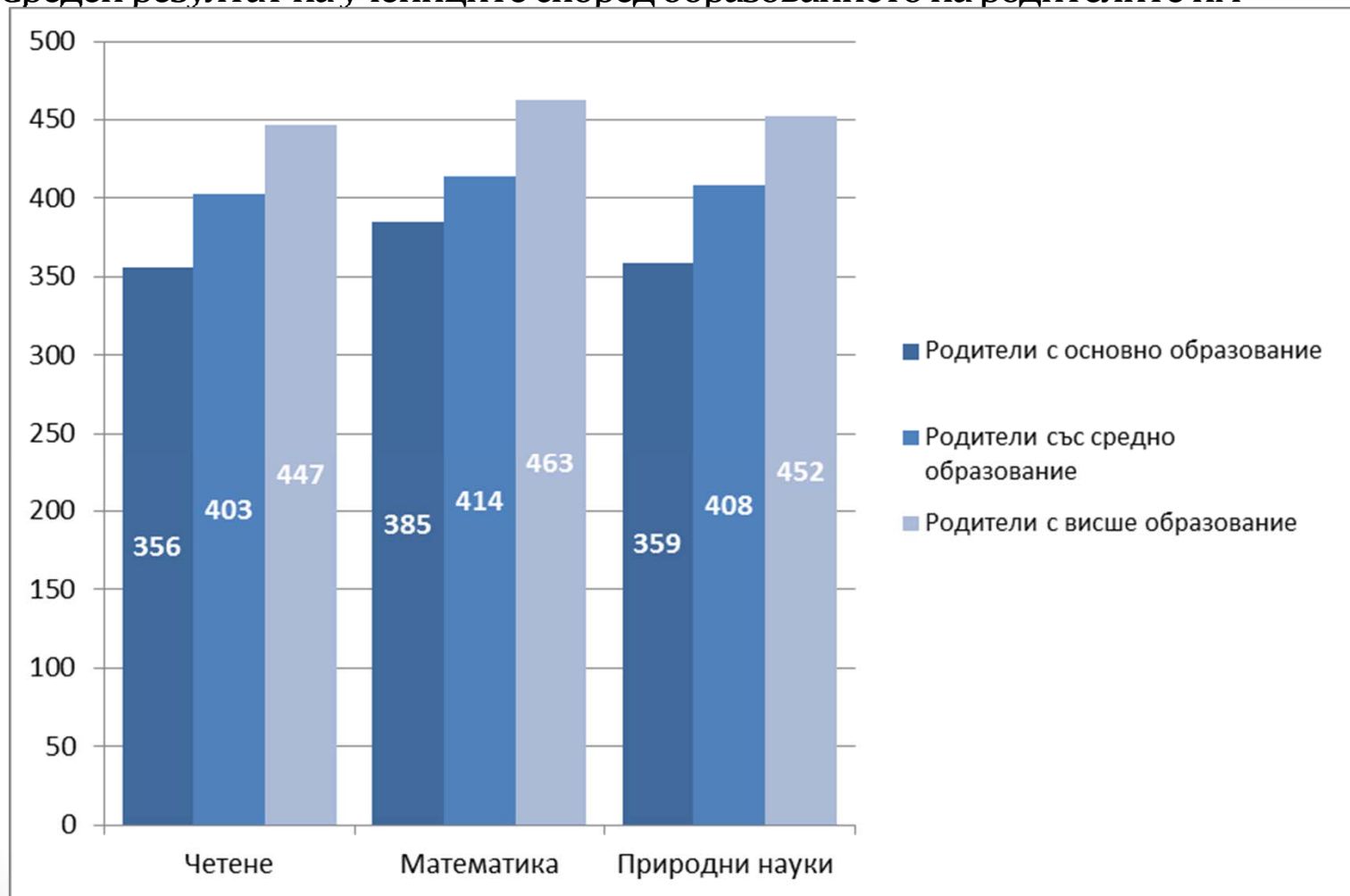
PISA 2018. Резултати на България. Влияние на семейната среда върху постиженията

Среден резултат по говорим език в семейството



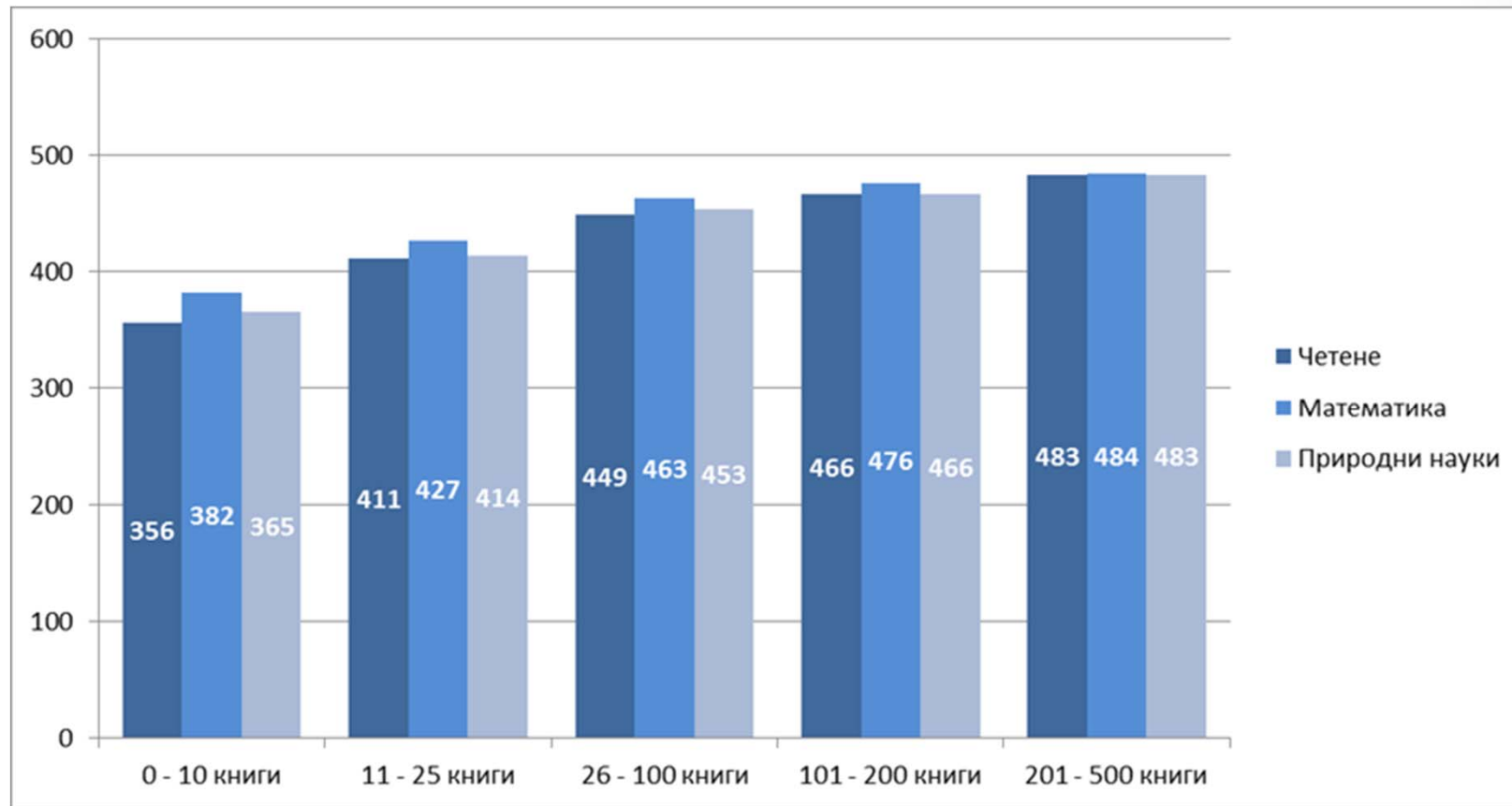
PISA 2018. Резултати на България. Влияние на семейната среда върху постиженията

Среден резултат на учениците според образованието на родителите им

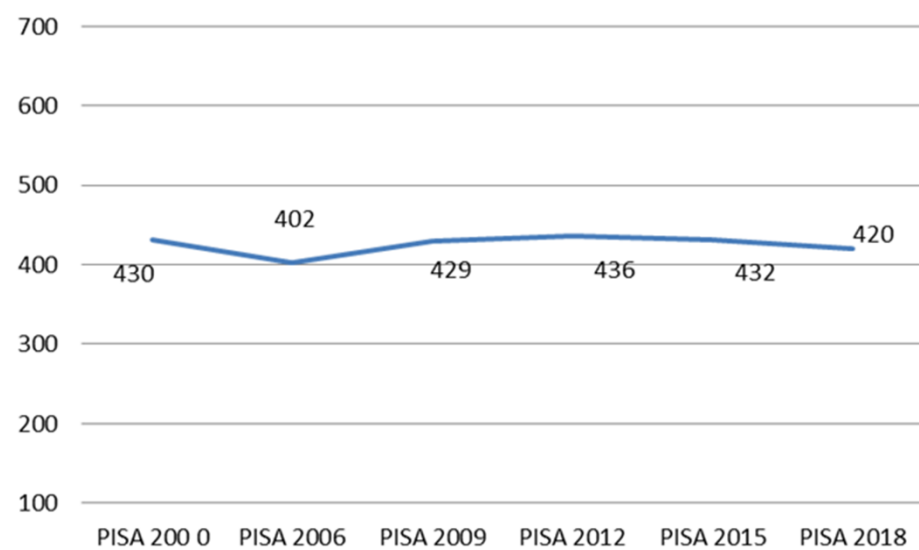


PISA 2018. Резултати на България. Влияние на семейната среда върху постиженията

Среден резултат според брой книги в семейството



PISA 2018. Тенденции в резултатите по четене



България

Среден резултат по четене в PISA

2000 2003 2006 2009 2012 2015 2018

Япония

Мексико

Франция

Канада

САЩ

Дания

Италия

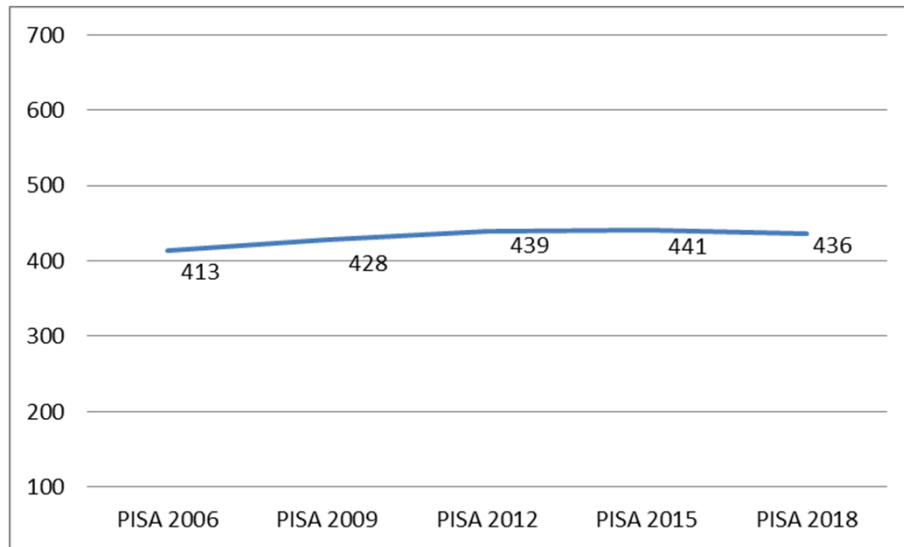
Норвегия

Хърватия

Австрия

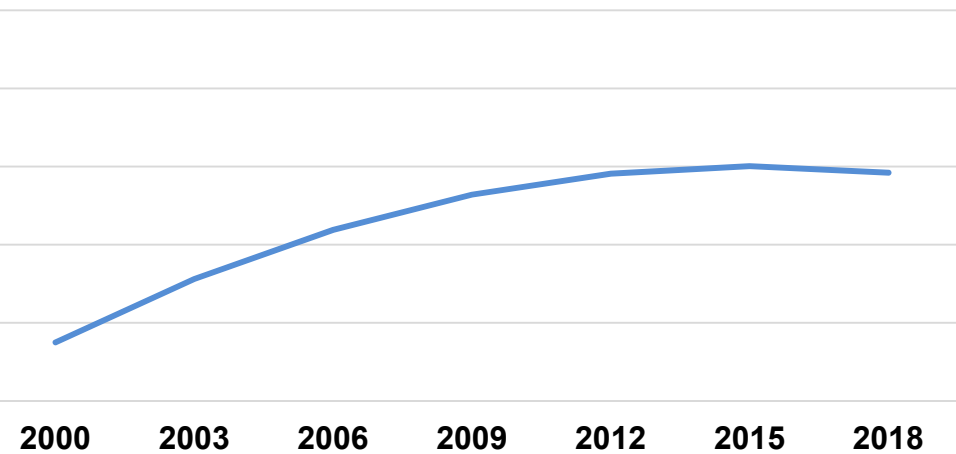
БЪЛГАРИЯ

PISA 2018. Тенденции в резултатите по математика



България

Тенденция по математика



Бразилия

БЪЛГАРИЯ

Израел

Италия

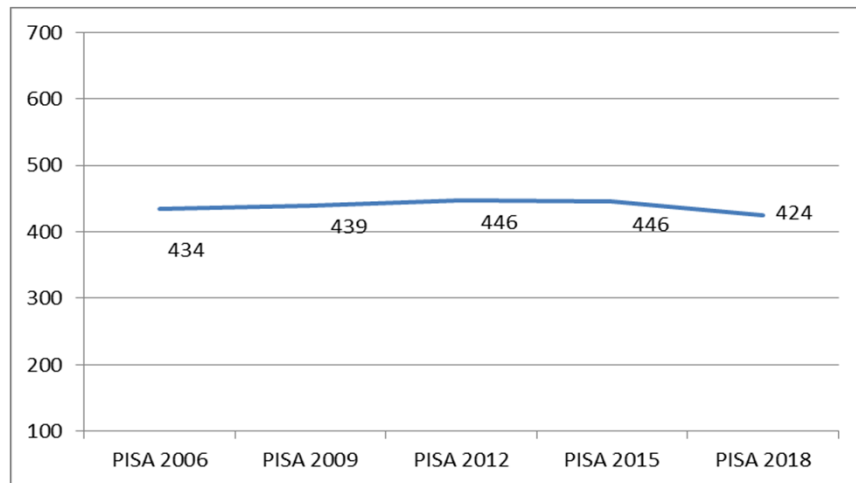
Мексико

Португалия

Катар

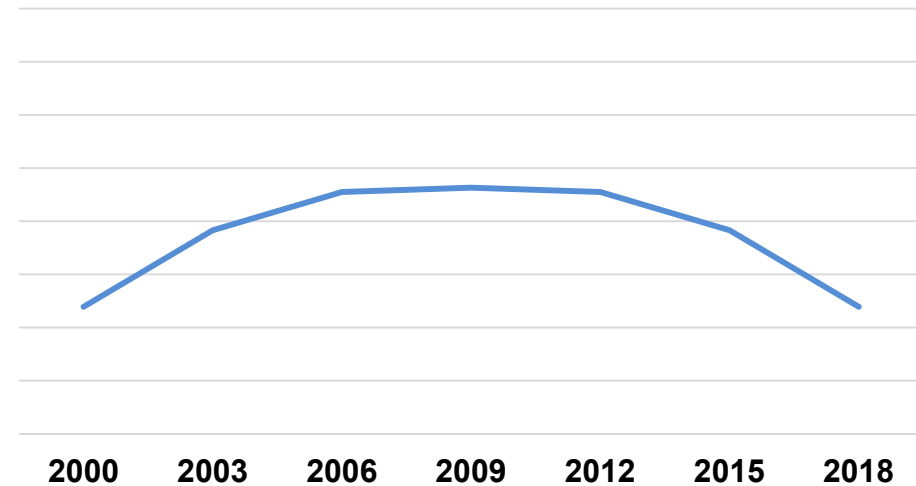
Румъния

PISA 2018. Тенденции в резултатите по природни науки



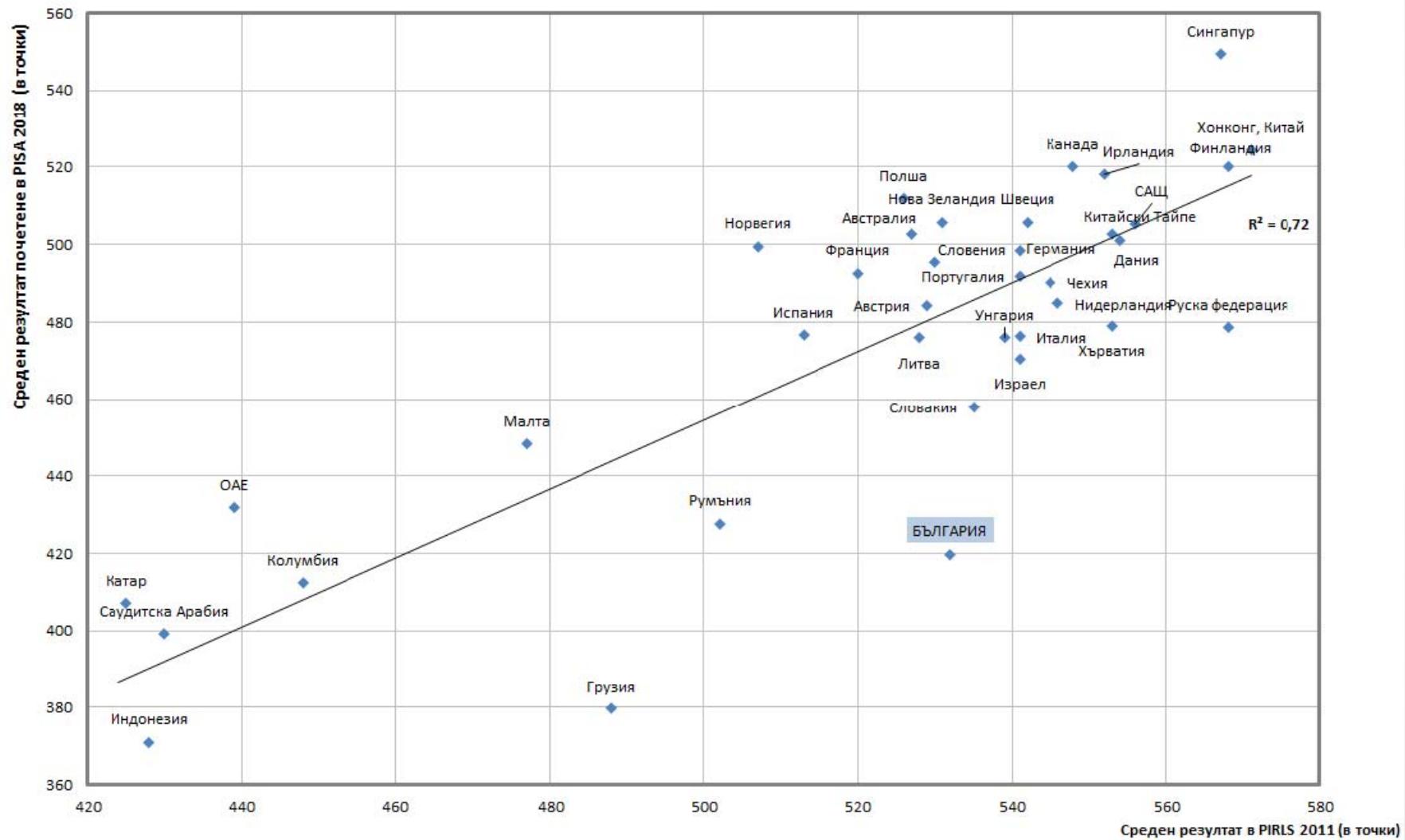
България

Тенденция по природни науки



Средно ОИСР	Бразилия	БЪЛГАРИЯ	Дания
Естония	Италия	Япония	Латвия
Люксембург	Норвегия	Полша	Румъния
	Испания	Тайланд	

PISA 2018 vs PIRLS 2011



Докладът с резултатите на България в
PISA 2018 ще бъде публикуван на
сорио.bg

Благодаря за вниманието!