

Възможности и факти  
относно  
интегриране  
на географското и гражданското  
образование  
в средното училище

Даниела Ангелова – Ганчева  
СУ “Св. Климент Охридски” - ДИУУ

# Възможностите

- В нормативните документи

ДОИ

Учебни програми по география и икономика

- В информационно-методологичните  
ресурси

Учебници

Помагала

Наръчници за обучение

- Относно човешките ресурси - при  
продължаващото образование на учителите

# В нормативните документи КОО

"Обществени науки и гражданско образование"

**интегрира учебни предмети, които имат  
водеща роля**

**в развитието на социалната култура на  
учениците и**

**в реализиране на гражданската мисия на  
образованието.**

# В нормативните документи

- **ДОИ за гражданско образование**

Гражданското образование е важен **интердисциплинарен елемент на учебното съдържание по предметите** от задължителната общообразователна **ПОДГОТОВКА**. То е в основата на личностното развитие и Подготовката на младия човек за социална реализация чрез познаването, владеенето и използването на човешките права и свободи, съобразени със законите на демократичното общество. Водеща роля за осъществяване на гражданското образование в училище (I – XII кл.) имат предметите от коо "Обществени науки и гражданско образование":

- **Учебни програми по география и икономика 5., 6., 7., 8., 9., 10., 11., 12. клас стандартите**, които се свързват с ДОИ за гражданско образование и се постигат в обучението по география **са отбелязани със съответен знак** (2004, с. 51).

# Рамка за осемте ключови компетентности

(<http://ec.europa.eu/education/policies/2010/doc/basicframe.pdf>), ([www.EQF\\_bg.pdf](http://www.EQF_bg.pdf)),

В която са посочени *новите умения в информационното общество*, обединени в следните групи:

- езикова грамотност и комуникация на майчиния език и на чужд език;
- базисни компетенции по математика;
- наука и технология;
- ИКТ и използване на технологиите – дигитални компетенции;
- да се научиш как да учиш;
- **междоличностни и граждански компетенции**;
- предприемачество;
- изразяване на културата – обща култура.

*Ключовите компетентности* представят *трансферен* (приложими за различни ситуации и контекст) и *многофункционален* (може да се използват за постигане на различни цели, за решаване на различни проблеми и изпълнение на различни задачи) *пакет от знания, умения и нагласи, от които се нуждае всеки за личната си реализация и развитие, социална интеграция и професионална реализация.*

*Дефинирането на ключовите компетентности се основава на следните принципи:*

Термините „компетентност“ и „ключова компетентност“ са предпочетени пред „основни умения“, свързвани най-често с грамотността. „*Компетентността*“ се разбира като обединение на умения, знания, способности и отношения и включва готовността (предразположеността) за учене като допълнение на „знанието–как“.

# Рамка за осемте ключови компетентности

Рамката предлага разбираем и добре *балансиран списък от ключови компетентности, необходими за:*

**личностна реализация** и развитие през живота (**културен капитал**): ключовите компетентности трябва да дадат възможност на хората да постигнат личните си цели, породени от личните си интереси, намерения и желание да продължат да учат през целия живот;

**активно гражданство** и включване (**социален капитал**): ключовите компетентности трябва да дадат възможност на всеки да участва като активен гражданин в обществото;

**професионална реализация** (ангажираност) (**човешкия капитал**): капацитета на всяка личност да има и да извършва достойна работа на пазара на труда.

Рамката може да бъде *ориентир при планиране на дейности от всички нива* на „ученето през целия живот“, например в общото задължително образование, за което е характерна промяна в приоритетите — от усвояване на декларативни знания към усвояване на процедурни, личностно значими знания, които са част от личностната и социална компетентност.

Измерването на постиженията относно повечето от тези компетентности все още е ограничено. Съществуващите инструменти за мерене PISA и IALS са полезни при установяване на равнищата на грамотност за четене, писане и смятане.

Като елемент от стратегията „европейското образование и обучение да се превърнат в еталон за качество“ и за да се осигури прозрачност на образованието и квалификациите към 2010 г. е разработена и препоръчана за утвърждаване „Европейска квалификационна рамка за учене през целия живот“

<http://ec.europa.eu/education/policies/2010/doc/basicframe.pdf>

# *Ключови компетентности*

## **„Да се учиш да учиш“**

Способност за концентрация през различни периоди от време – продължителни и кратки.

Адаптивност и гъвкавост.

Способност за комуникация като част от учебния процес чрез разбиране и създаване на различни мултимедийни съобщения (писмен или разговорен език, звук, музика и др.).

## **Междупличностни, межкултурни и социални компетентности**

Способност за конструктивна комуникация в различни социални ситуации.

Способност да създаде доверие и емпатия у другите.

## **Предприемачество**

Планира, организира, анализира, комуникира, прави, обобщава, оценява и съхранява (записва).

Проектира – прави проект

Способност за съвместна дейност и гъвкавост при работа в екип

Разпознава силни и слаби страни в един човек.

Проявява инициатива.

Позитивна нагласа към промяна и иновация.

Факти  
относно  
интегриране  
на географското и гражданското образование  
в средното училище  
**Географското учебно съдържание**

- **съдържателният контекст**
  - за развитие на **компетентности, чрез които се проявява гражданското образование**, например социални компетентности
  - Рамка за осемте ключови компетентности  
<http://ec.europa.eu/education/policies/2010/doc/basicframe.pdf>



Степен на образование: Основна Етап: Прогимназиален

Ядра на учебно съдържание

Знания, умения, отношения (в края на VIII кл.)

### Политическа и икономическа карта на света

- Определя по основни белези и привежда примери за: монархия, република, демокрация, авторитаризъм, тоталитаризъм, натурално стоково стопанство, централизирано и пазарно стопанство.
- Определя понятието "държава"; проследява промяната на границите и техните функции за България и страните от Европа, като привежда примери за междудържавно пространство без граници.
- Познава основни международни икономически организации (ЕС, Световна банка, МВФ и др.); прави заключения за съвременни тенденции в световната икономика, проследява възникването и развитието на идеята за обединена Европа.
- Подбира информация, изследва и интерпретира различни видове документи (карти, графични изображения, текстове и др.).

---

### Многообразие и идентичност на личността

- Различава етническа, религиозна и езикова принадлежност.
- Привежда примери за приноса на България в европейското и световното културно наследство.
- Познава образователната система в България.
- Обяснява социални аспекти на трудовите взаимоотношения.

### **Икономиката и нейните механизми**

- Определя понятието "национално стопанство" и разграничава основните стопански сфери и отрасли.
- Прави заключения за усвояване и управление на различните видове ресурси по региони и страни.
- Разпознава по основни белези: инфлация; инвестиция; стока; акция; лихва; валута; държавен бюджет; борса и др.
- Проследява и обяснява миграциите в света и България.

### **Права и отговорности на човека**

- Познава Конституцията на Република България като основен закон.
- Съпоставя правата и отговорностите на гражданина на Република България с Всеобщата декларация за правата на човека.
- Прави връзки между граждански конфликти и институциите, които ги решават.
- Определя значението на равенството, сигурността и толерантността в обществения живот на страната.

### **Гражданинът и властта**

- Разграничава видовете власти, разделението им и описва организацията на управлението в Република България.
- Познава ролята и дейността на политически и неправителствени организации в обществения живот.
- Демонстрира знания за изборното право и изборната система в България.
- Доказва ролята на общественото мнение и медиите в живота на обществото.

## Степен на образование: Средна Етап: Гимназиален

Ядра на учебно съдържание

Знания, умения, отношения (в края на XII кл.)

### Гражданите, политиката, демокрацията

- Проследява възникването и развитието на идеята за демокрация.
- Анализира характеристиките на правовата държава.
- Познава политическата карта на света, представя основните политически теории и идентифицира политическите модели за управление.
- Представя промените на съвременна Европа и Балканите и определя мястото на България в тях.
- Аргументира ролята на България като фактор за регионална стабилност в Югоизточна Европа.
- Коментира разширяването на Европейския съюз към Югоизточна Европа и оценява възможностите на България за членство.

### Гражданите, властта и държавата

- Обяснява механизмите на властта: структурата и функциите на държавните и общоевропейските институции.
- Осъзнава смисъла и значението на разделението на властите и взаимодействието между тях.
- Обяснява ролята и значението на регионалното устройство на държавата.
- Разбира същността на местното самоуправление.
- Познава и може да участва във форми на граждански контрол върху държавните институции.
- Изказва аргументирани оценки по граждански и политически аспекти на социалния живот.

## **Национална идентичност и различия в обществото**

- Разграничава основните социални групи и общности и коментира интересите и проблемите им.
- Обяснява ролята на езика, религията и традициите за социална обвързаност и различия в обществото.
- Ориентира се в източниците на противоречия между отделни етнически и религиозни общности.
- Показва готовност за противодействие срещу насилието и стремеж към разрешаване на конфликтни ситуации.
- **Познава националните идеали, традиции и ценности и определя мястото на България в световната култура.**

## **Граждани, права и отговорности**

- Проследява развитието на идеята за гражданско общество.
- Анализира и съпоставя идеите за свободата, човешките права и гражданските права.
- Демонстрира готовност да защитава своите (и на другите) граждански права и отговорности.
- Дава оценка на обществени събития от позициите на правата на човека и българското законодателство.
- **Познава международни документи за правата на човека и малцинствата, интерпретира степента на приложението им у нас и представя резултатите в писмена форма.**

### **Гражданите и икономиката**

- Демонстрира знания за същността на пазарната икономика и нейните механизми, разкрива особеностите им в България.
- Доказва глобализацията на икономиката и стремежа на България към устойчиво развитие.
- Анализира и привежда примери за икономическите условия в България и предлага обосновани решения за развитие.
- Дискутира върху механизмите и инструментите на съвременната икономическа политика на България.
- Определя мястото си и проектира бъдещето си в икономическите отношения.
- Аргументира ролята на евроинтеграцията и на Европейския съюз.

### **България и светът**

- Познава идеята за "гражданин на света".
- Разбира мястото на България в глобалното развитие.
- Осъзнава значението на глобалните проблеми на човечеството и обсъжда възможните им решения.
- Обосновава идеята за мира като условие за развитие на цивилизацията.

**Факти**  
относно  
интегриране  
на географското и гражданското образование  
в средното училище  
в информационно-методологичните ресурси

част от създадените ресурси по европейските проекти имат необходимите качества,

- за да бъдат използвани **в обучението по предметите от КОО "Обществени науки и гражданско образование"**.
- за да бъдат използвани **за оценяване на резултатите от гражданското образование**

# Наръчник

# ЕвроПол

## Политиката може да бъде забавна!

1. Граждански права и представителство
2. Гласуване
3. Правата на детето и правата на човека
4. Имиграция и законодателство
5. Легитимната борба срещу тероризма
6. Борба с организираната престъпност
7. Политики и дискриминация
8. Имиграция и социално действие
9. Екология и екологично действие
10. Достъп до правосъдие
11. Идентичност, ценности и традиции на новодошлите европейци
12. От социално към политическо действие

# Структура на наръчника

Наръчникът е структуриран в три части.

Първата част накратко описва:

**ползите и причините за обучението по политическо участие.**

темите на дванадесетте модула.

Втората част се състои от дванадесет модула, всеки представен в същия формат, така че да бъде лесен за употреба. Всички модули имат основна дейност и някои алтернативи, за да се улесни по-доброто адаптиране на темата към учебните изисквания.

Третата част се състои от кратко описание на методите и инструментите, предложени в различните модули



# Интерактивни техники:

- форум театърът, в който учениците учат чрез преживяване;
- дискусия и психологически разбор;
- ролеви игри;
- изготвяне на SWOT анализи;
- мозъчни атаки;
- изработване дърво на решенията и т.н.

## Оценяване - рубрика

- [http://www.technology.com/web\\_tools/rubrics/](http://www.technology.com/web_tools/rubrics/)

# Rubric - *Research*

DIUU

*research* Name: \_\_\_\_\_ Teacher: Daniela Gancheva

Criteria Points 4 3 2 1

## Introduction/ Topic

- Student(s) properly generate questions and or problems **around a topic**.
- Student(s) **generate questions** and or problems.
- Student(s) **require prompts** to generate questions and or problems.
- Questions or problems are **teacher generated**.

## Conclusions

- **Reached Numerous** detailed conclusions are reached from the evidence offered.
- **Several** detailed conclusions are reached from the evidence offered.
- **Some** detailed conclusions are reached from the evidence offered.
- **A** conclusion is made from the evidence offered.

## Information Gathering

- Information is gathered from multiple electronic and non-electronic sources and **cited properly**.
- Information is gathered from **multiple** electronic and non-electronic sources. Information is gathered from **limited** electronic and non-electronic sources.
- Information is gathered from non-electronic or electronic sources **only**.

## Summary Paragraph

- Well organized, demonstrates **logical** sequencing and sentence structure.
- Well organized, but demonstrates illogical sequencing **or** sentence structure.
- Well organized, but demonstrates illogical sequencing **and** sentence structure.
- **Weakly** organized.

## Punctuation, Capitalization, & Spelling

- Punctuation and capitalization are **correct**.
- There is **one error** in punctuation and/or capitalization.
- There are **two or three** errors in punctuation and/or capitalization.
- There are **four or more** errors in punctuation and/or capitalization.

Total---->

Teacher Comments:

# Rubric - Oral Expression

**DIUU***all you need* Name: \_\_\_\_\_ Teacher: Daniela Gancheva Date Submitted: \_\_\_\_\_ Title of Work: \_\_\_\_\_

## Criteria Points 4 3 2 1

### Body Language

- Movements seemed fluid and helped the audience visualize.
- Made movements or gestures that enhanced articulation.
- Very little movement or descriptive gestures.
- No movement or descriptive gestures.

### Eye Contact

- Holds attention of entire audience with the use of direct eye contact.
- Consistent use of direct eye contact with audience.
- Displayed minimal eye contact with audience.
- No eye contact with audience.

### Introduction and Closure

- Student delivers open and closing remarks that capture the attention of the audience and set the mood.
- Student displays clear introductory or closing remarks.
- Student clearly uses either an introductory or closing remark, but not both.
- Student does not display clear introductory or closing remarks.

### Pacing

- Good use of drama and student meets apportioned time interval.
- Delivery is patterned, but does not meet apportioned time interval.
- Delivery is in bursts and does not meet apportioned time interval.
- Delivery is either too quick or too slow to meet apportioned time interval.

### Poise

- Student displays relaxed, self-confident nature about self, with no mistakes.
- Makes minor mistakes, but quickly recovers from them; displays little or no tension.
- Displays mild tension; has trouble recovering from mistakes.
- Tension and nervousness is obvious; has trouble recovering from mistakes.

### Voice

- Use of fluid speech and inflection maintains the interest of the audience.
- Satisfactory use of inflection, but does not consistently use fluid speech.
- Displays some level of inflection throughout delivery.
- Consistently uses a monotone voice.

### Total---->

\_\_\_\_\_

### Teacher Comments:

# *Rubric – Teamwork*

## **SkillsCriteriaPoints 1234**

**Helping** - The teacher observed the students offering assistance to each other.

*None of the Time*

*Some of the Time*

*Most of the Time*

*All of the Time*

**Listening** - The teacher observed students working from each other's ideas.

*None of the Time*

*Some of the Time*

*Most of the Time*

*All of the Time*

**Participating:**The teacher observed each student contributing to the project.

*None of the Time*

*Some of the Time*

*Most of the Time*

*All of the Time*

**Persuading:**The teacher observed the students exchanging, defending, and rethinking ideas.

*None of the Time*

*Some of the Time*

*Most of the Time*

*All of the Time*

**Questioning:**The teacher observed the students interacting, discussing, and posing questions to all members of the team. *None of the Time*

*Some of the Time*

*Most of the Time*

*All of the Time*

**Respecting:**The teacher observed the students encouraging and supporting the ideas and efforts of others.

*None of the Time*

*Some of the Time*

*Most of the Time*

*All of the Time*

**Sharing:**The teacher observed the students offering ideas and reporting their findings to each other.

*None of the Time*

*Some of the Time*

*Most of the Time*

*All of the Time*

**Total Points**\_\_\_\_\_

**Teacher Comments:**

# *Rubric: Behavior Skill* – Never-Rarely-Most of the Time-Always

## **On Time and Prepared**

1. Arrives to class on time
2. Brings necessary materials
3. Completes homework

## **Respects Peers**

1. Respects others property
2. Listens to peers
3. Responds appropriate to peers
4. Respects others opinions
5. Refrains from abusive language

## **Respects Teacher/Staff**

1. Follows directions
2. 2. Listens to Teacher/Staff
3. 3. Accepts responsibility for actions

## **Demonstrates Appropriate Character Traits**

1. *Demonstrates positive character traits* (kindness, trustworthy, honesty)
2. *Demonstrates productive character traits* (i.e. patience, thorough, hardworking)
3. Demonstrates a level of concern for others

## **Demonstrates a Level of Concern for Learning**

1. Remains on task
2. Allows others to remain on task

# Продължаващото образование на учителите

## За развитие на:

- **Гностични способности** – да проучват и оценяват опит; да наблюдават, анализират и оценяват урока или уроци по география, в които се посигат ДОИ по гражданско образование
- **Конструктивни способности** – да владеят методики за проектиране на: компоненти на урока, на различни типове уроци; на система от уроци;
- **Комуникативни способности** – да владеят техники за общуване с учениците в различни учебни ситуации на урока върху основата на интерактивното обучение и в електронен формат

# ПОРТФОЛИОТО НА ДИУУ

<http://www.diuu.bg/>

## Новите оферти 2010-2011

- **тематика** - ключовите компетентности развиваме съобразно Европейската референтна рамка,....
- **краен продукт** – практически ползваем
- **продължителност** – кратковременни
- **формат** - присъствен и дистанционен (Moodle), предложени теми от учителската колегия
- **място на провеждане** - "близо до дома"
- **цена** x 24 лв за 8 часа
- **приложена кредитна система** - от 2003 г. валидираме развитите в нашите курсове професионалните компетентности на учителите чрез начисляване на кредити в удостоверенията.